

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“PERSONALIDAD Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES
ESCOLARES”

Tesis presentada por las Bachilleres:

Raysa Pamela Díaz Medina

Stephanie Mariela Salas Zúñiga

Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología

Arequipa-Perú

2015

INDICE

DEDICATORIA	03
RESUMEN	04
ABSTRACT.....	05
CAPÍTULO I	06
Marco Teórico.....	07
Introducción	07
Problema o Interrogante.....	09
Variables	09
Objetivos	10
Antecedentes	11
Personalidad.....	15
Teoría del desarrollo de la personalidad según Theodore Millon.....	15
Estilos Básicos de personalidad según Theodore Millon.	16
Clasificación de los Estilos de Personalidad.....	19
Clima Social Familiar	30
Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar	30
La Teoría del Clima Social de Moos	34
Características del Clima Social Familiar.....	35
Clima Social Familiar en Adolescentes	36
Importancia de la Familia en el Clima Social Familiar	37
Hipótesis	38

CAPÍTULO II	39
Diseño Metodológico.....	40
Tipo de Investigación y Diseño	40
Técnicas e Instrumentos.....	40
Población y Muestra	47
Recolección de datos.....	47
Criterios de Procesamiento de Información.....	48
CAPÍTULO III	50
Resultados	51
Descripción de los Resultados	51
Discusión.....	62
Conclusiones	65
Sugerencias	66
Limitaciones.....	67
Referencias.....	65
Anexos	74

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Evelyn por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre, que a pesar de nuestra distancia física, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mis hermanas, Tamara y Claudia por estar conmigo y apoyarme siempre.

A Carlos por su paciencia y comprensión.

“El éxito de la vida consiste en seguir siempre adelante”.
(Samuel Johnson)

Raysa Pamela Díaz Medina

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis padres por su apoyo, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, y por ayudarme con los recursos necesarios para lograr este objetivo.

A mi hermana Andrea por ser la principal motivación en mi carrera profesional a quien aprecio y amo demasiado.

A José mi gran amor quien es mi amigo y compañero inseparable.

“La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito”
(Ralph Waldo Emerson)

Stephanie Mariela Salas Zúñiga

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar si existe relación entre la personalidad y el clima social familiar de 243 adolescentes escolares de ambos géneros, que corresponden a 3°, 4° y 5° año de educación secundaria. Se aplicaron los siguientes instrumentos, El Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) que evalúa los estilos básicos de personalidad y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: relación, estabilidad y desarrollo.

Los resultados muestran que el tipo de personalidad más frecuente que se presentó en los adolescentes escolares de ambos géneros, es del tipo introvertido. También nos indica que existe relación entre el tipo de personalidad y el género de los estudiantes, es decir, que el género influye en el tipo de personalidad que presentan los estudiantes hombres y mujeres de ambas instituciones educativas. Las relaciones familiares presentan diferencias para cada género, mientras que el desarrollo y la estabilidad familiar, no presentan diferencias con respecto al género de los adolescentes escolares.

Además se concluye, que existe relación entre los rasgos de Personalidad y el Clima Social Familiar, en lo correspondiente a las Dimensiones de Desarrollo y Relación Familiar de los adolescentes escolares, mientras que para la Dimensión de Estabilidad Familiar no existe relación.

Abstract

The objective of this research paper is to analyze whether there is a relationship between personality and familial-social climate of 243 adolescent students of both genders, corresponding to 3rd, 4th, and 5th year of secondary education (high school). The students were assessed with the Millon Adolescent Personality Inventory (MAPI) which evaluates basic personality types, and the Family Environment Scale (FES) which evaluates three aspects: relationships, stability, and development.

The results obtained show that the most frequent personality type school students of both genders have is the Introvert type. Adding on, there's a clear relationship between the personality type of the students and their genders, meaning, gender influences the personality type that male and female students of both schools have. Familial relationships exhibit meaningful differences for both genders, while on the other hand, development and familial stability don't show differences in connection to the students' genders.

Finalizing, we conclude that there's a relationship between personality and the familial-social environment, pertaining to the Dimensions of Development and Familial Relationships of the teenage students. On the contrary, there is no meaningful relationship between personality and the familial-social environment of the students, and the Dimension of Familiar Stability.



CAPÍTULO I

Marco Teórico

Introducción.

En el presente trabajo de investigación estudiaremos como el Clima Social Familiar se relaciona con la Personalidad de los adolescentes escolares, puesto que la pérdida progresiva de la vida familiar cotidiana ocasiona dificultades de comunicación de los padres y madres con sus hijos e hijas, que son determinantes en la personalidad.

Las familias mantienen una relación cercana con los adolescentes y ejercen cierto grado de autoridad sobre sus acciones. La función que cumple la familia es de vital importancia, ya que permite la consolidación de los rasgos de la personalidad y carácter de los hijos.

Se considera a la adolescencia como una etapa vulnerable debido a los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico y social. En este periodo se da origen a una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de la identidad. La familia representa un eje fundamental de apoyo para los adolescentes, por ello es importante que, en la dinámica de su funcionamiento se adquieran valores, actitudes y habilidades, que le permitan al adolescente enfrentar y adaptarse a nuevas situaciones y solucionar posibles conflictos.

Con respecto a la Personalidad, consideramos que la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales, siendo un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Por este motivo la investigación que presentamos forma parte de una inquietud originada desde nuestra experiencia con adolescentes escolares que presentan algunos signos como la depresión, problemas de adaptación escolar y social, baja autoestima y dificultades en el aprendizaje que pueden originar un bajo rendimiento escolar.

En nuestro entorno, las investigaciones respecto a este tema son prácticamente inexistentes. En este sentido, el estudio se justifica, pues brindará información que contribuirá a precisar si en la población existe relación significativa en la Personalidad y el Clima Social Familiar de los adolescentes escolares.



Problema o Interrogante.

¿Existe relación entre el desarrollo de la Personalidad y el Clima Social Familiar en los adolescentes escolares?

Variables.

Variable 1: Personalidad

“Un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas que se expresan de forma automática en casi todas las áreas de la actividad psicológica.” (Millon & Davis, 2004.)

Variable 2: Clima Social Familiar

“El ambiente es determinante y decisivo para el bienestar del individuo, es el formador del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales como físicas que influirán en el desarrollo del individuo.” (Moos, 1974; citado por Zavala, 2001)

Objetivos.

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la Personalidad y el Clima Social Familiar en los adolescentes escolares.

Objetivos Específicos:

- Identificar los Tipos de Personalidad presentes en la investigación.
- Identificar los Tipos de Clima Social Familiar presentes en el estudio.
- Determinar la relación entre los Tipos de Personalidad y de Clima Social Familiar presente en la muestra estudiada.
- Determinar la relación de los Tipos de Personalidad según el género de los adolescentes estudiados.
- Determinar la relación en el Clima Social Familiar según el género de los adolescentes estudiados.

Antecedentes Teóricos Investigativos.

Bances (2015), tuvo como objetivo establecer la relación existente entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá ” Tumbes, 2015, ya que en la actualidad se evidencia el bajo rendimiento académico y falta de interés de los padres ante esta situación, la población estuvo conformada por 119 estudiantes de tercer y cuarto año, cuyas edades son muy variadas, pertenecientes del sexo masculino y femenino.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional; el diseño corresponde a un estudio no experimental transversal, descriptivo correlacional.

Para la medición de las variables se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva. Se utilizó el Coeficiente de Correlación de tau C de Kendall. Se obtuvieron los siguientes resultados: Existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación dio como resultado que existe una correlación significativa entre la dimensión Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar de los estudiantes.

Chuquimajo (2014), tuvo como objetivo analizar si existen diferencias significativas en la personalidad y el clima social familiar de 254 adolescentes de entre 13 y 19 años de edad que pertenecen a familia nuclear biparental y monoparental. Se aplicó el instrumento Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) que evalúa Estilos Básicos de

Personalidad, Sentimientos y Actitudes y Comportamiento, y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: Relación, Estabilidad y Desarrollo.

Los resultados mostraron que el tipo de familia (Nuclear Biparental y Monoparental) no influye en los Estilos Básicos de Personalidad, sin embargo, si hubo influencia del sexo sobre la personalidad. Los varones tienden a ser menos cooperativos y menos respetuosos y más violentos; también se observó que si hay impacto sobre los Sentimientos y Actitudes en lo referente a Inaceptación Sexual, se precisó además que los varones de familia monoparental perciben mayor Clima Familiar Inadecuado y Desconfianza Escolar; asimismo, los varones presentaron mayor Intolerancia Social; en referencia a lo comportamental no influye el tipo de familia, pero si el sexo, los varones presentaron mayor Rendimiento Escolar Inadecuado y Disconformidad Social. A nivel de Clima Social Familiar y tipo de familia no se encontraron diferencias significativas en la escala, ni en las dimensiones.

Al final, la investigación concluyó que el tipo de familia si influenciaba sobre la personalidad, pero no sobre el clima familiar, el tipo de familia de la que se forma parte, no es por sí misma una variable relevante para influir en el clima social familiar.

Santos (2012), tuvo como propósito establecer la relación entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales en alumnos de una Institución Educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershawy Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la

relación de variables y dimensiones utilizó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los estudiantes presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Faggioni y Zhagñay (2009), tuvo como propósito el “Diagnosticar el clima familiar que poseen los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica de las Unidades Educativas Municipales de la ciudad de Loja - Cajamarca, durante el año lectivo 2008 – 2009”, a través de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar; siendo este trabajo de tipo descriptivo, el mismo que analizo y describió de forma cuantitativa los resultados obtenidos de la aplicación de la mencionada escala, a 202 representantes (35%) de la población total de Primero a Cuarto Año de Educación Básica.

El análisis de resultados concluyo que la dimensión Relaciones, compuesta por las subescalas: cohesión, expresividad y conflicto, se ubica en el percentil (50,43) con un rango de nivel medio inferior en relación a las dimensiones Desarrollo (51,72) y Estabilidad (55,79), por lo que se considera que el clima familiar en esta área debería fortalecerse. Por otra parte la subescala Moralidad-Religiosidad (74,3%) perteneciente a la Dimensión Desarrollo, se ubica en un nivel alto lo que supone que las familias participantes presentaron una gran interiorización de las normas morales y valores definidos, esto significa que las familias dan mayor importancia y valor a las actividades de tipo ético y religioso.

Guerra (2006), estudio las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico de una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a

un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, utilizando para esto el Test del Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Rendimiento Académico de los estudiantes. En sus resultados obtuvo que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzaron mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión, y que los hogares de los estudiantes con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provenían de hogares bien organizados mostraban una disposición a rendir en el colegio. Finalmente indico que el ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Kemper (2000), investigó la influencia del tipo de práctica religiosa activa y no activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar en una muestra de 60 familias que conformaban un total de 209 personas de ambos sexos pertenecientes a los distritos de Chorrillos y Lima; cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 60 años; utilizando para esto la escala del Clima Social en la Familias (FES) de R. H. Moos y el Cuestionario de Información General de H. Kemper, 1999, Lima. En los resultados encontró que no existe diferencia significativa entre las relaciones de las familias con la práctica religiosa activa y no activa. No existen diferencias significativas entre el desarrollo de las familias con la práctica religiosa activa y no activa. También determinó que existen diferencias significativas entre la estabilidad de las familias y la práctica religiosa activa y no activa. Finalmente encontró que no existe diferencia significativa entre las relaciones familiares de los varones y mujeres.

Personalidad

Millon (1969, 1990) define la personalidad como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que surgen a través del desarrollo como producto de una compleja matriz de determinantes biológicos y de aprendizajes. Estas características se expresan en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo como modos preferentes de percibir, sentir, pensar, actuar y relacionarse con otros, e incluyen tanto las estrategias normales de funcionamiento personal como sus contrapartes más patológicas.

Para el autor la personalidad se va conformando desde que nacemos; en la niñez ciertos hábitos repetitivos van convirtiéndose en patrones y en la adolescencia distintas formas de relacionarse, pensar y reaccionar se van afianzando, dando lugar al establecimiento de un tipo de personalidad que determinará la forma que cada uno tendrá para enfrentar las distintas circunstancias de la vida. Plantea también que la adolescencia no es un periodo apacible sino que está lleno de intensas vivencias, sentimientos y actitudes contradictorias en diferentes ámbitos de la vida del adolescente, los que van desde la propia conformación de la identidad personal a ámbitos más externos como la relación con pares y con la sociedad mayor.

Teoría del desarrollo de la personalidad según Theodore Millon

La etiología del desarrollo de la personalidad que plantea el autor como Teoría Biosocial se basa en la afirmación de que no existe separación entre los factores biogénicos y psicogénicos en el desarrollo de la personalidad, sino que actúan en reciprocidad y evolucionan. El autor señala lo siguiente: “La etiología en psicopatología puede considerarse como un proceso de desarrollo en el que fuerzas intraorganísmicas y ambientales despliegan no sólo una reciprocidad y circularidad de influencia, sino también una continuidad ordenada y proseguida a través de toda la vida del individuo” (Millon,

1974a). Es decir, el desarrollo de la personalidad es función de una interacción compleja de los factores biológicos y ambientales (Millon y Everly, 1994). El impacto relativo que cada grupo de factores tendrá sobre el desarrollo de la personalidad de un individuo dependerá de la potencia y cronicidad de la influencia de cada factor. Estas influencias variarán de individuo a individuo, aunque es muy probable que los factores biológicos sean los que establezcan los fundamentos que guíen el desarrollo de la personalidad, y los ambientales actúen para dar forma a su expresión. Esta interacción entre fuerzas intraorgánicas y ambientales empieza con la concepción del niño y continúa a través de toda su vida (Millon, 1981b), de tal forma que al nacer estamos dispuestos genéticamente para ser similares a nuestros padres y con el paso del tiempo cada niño evoluciona según un ritmo propio, teniendo cada niño una velocidad de desarrollo variado (Millon, 1974a).

Estilos Básicos de personalidad según Theodore Millon.

Se sustenta sobre las derivaciones de una simple combinación de variables y constructos, que se han formado a través de una matriz de 4 x 2, compuesto por dos dimensiones básicas, dan como resultado ocho estilos básicos de personalidad, que se resumen en la siguiente Figura.

PATRÓN DE CONDUCTA	FUENTES DEL REFUERZO			
	INDEPENDIENTE (Propio)	DEPENDIENTE (Los demás)	AMBIVALENTE (Confuso)	RETRAIDO (Ni propio ni de los demás)
Activo	Personalidad Violenta	Personalidad Sociable	Personalidad Sensible	Personalidad Inhibida
Pasivo	Personalidad Segura	Personalidad Cooperativo	Personalidad Respetuosa	Personalidad Introversa

Figura N° 1. *Principios evolutivos, funciones de supervivencia y constructos bipolares del modelo de Millon. 1998. Cardenal, Sánchez y Ortiz-Tallo (2007)*

La primera dimensión pertenece a la primera fuente con que los adolescentes consiguen confort y satisfacción (refuerzo positivo) o intentan evitar angustia y estrés (refuerzo negativo). El término "refuerzo" forma parte central de esta teoría y ha sido usado como sinónimo de recompensa, satisfacción y placer. Se examina cuál es el proceso a través del cual el individuo busca obtener refuerzos, no solamente "cómo" lo busca (análisis de la conducta) sino también "dónde" lo busca (análisis de la fuente).

Por ello analizando la fuente en la que los individuos experimentan pocas recompensas o satisfacciones en la vida, por sí mismo o por otros, son denominados como tipos "Retraídos". En realidad no buscan el refuerzo. En estos individuos parece manifestarse una pérdida en lograr el placer o evitar cualquier castigo. Sin embargo, aquellos individuos que evalúan sus satisfacciones, o falta de confort, por la reacción de los demás, o sienten por ellos, son descritos como "Dependientes". Han aprendido que para maximizar el refuerzo deben depender de los demás utilizando para ello la estrategia de la atención, el afecto y el apoyo interpersonal como medio para obtener su refuerzo.

Cuando la gratificación o el refuerzo son obtenidos primariamente por medio de su propio valor y deseos, con una pequeña referencia concerniente a los deseos de los demás, el individuo es considerado como una personalidad de estilo "Independiente". Estos individuos han aprendido que la confianza en sí mismos es la manera más efectiva para conseguir el refuerzo y evitar el castigo.

Finalmente, aquellos que se guían a veces por las opiniones y deseos de los demás y contrariamente otras veces por sus propias necesidades y deseos, son referidos como personalidades "Ambivalentes". Es la inseguridad de no saber dónde obtener el refuerzo e incapaz de resolver el problema se encuentran inmerso en un patrón vacilante entre la dependencia y la independencia pudiendo generar con ellos sentimientos de culpa, autodesprecio y pesimismo.

La segunda dimensión de la matriz teórica, referida al análisis de "cómo" el adolescente busca los refuerzos, refleja los patrones básicos de comportamiento que característicamente los individuos emplean para maximizar las recompensas y minimizar el castigo.

Aquellos adolescentes que parecen ser despiertos y atentos, adaptando y manipulando los acontecimientos de la vida para conseguir satisfacción y evitar las incomodidades, son descritos como poseedores de un "patrón activo". Son personas tendentes a la acción caracterizados por una conducta alerta, vigilante y claramente dirigida a su objetivo. "Están firmemente comprometidos en asegurar lo que quieren; planifican estrategias, buscan alternativas, manipulan acontecimientos y rodean obstáculos, todo con el fin de obtener placer y recompensas o evadir el malestar del castigo y la ansiedad" (Millon, 1969, p.195, citado por Heim, A. &Westen, D.; 2007)

Por el contrario, aquellos que parecen ser apáticos, reservados, resignados o aparentemente contentos para permitir que los acontecimientos sigan su propio curso sin ninguna regulación o control personal, son concebidos como poseedores de un "patrón pasivo". En algunos casos estos individuos pueden presentarse como inoperantes, estáticos o sin parecer importarles lo que ocurra, como esperando que los demás o el entorno le solucione sus problemas. "Las experiencias pasadas los han privado de una oportunidad de adquirir seguridad en sí mismos, una confianza en su habilidad para dominar los acontecimientos del entorno; también es posible que muestren una confianza ingenua en la que podrán obtener las cosas con poco o ningún esfuerzo por su parte" (Millon, 1969, p.195, citado por Heim, A. &Westen, D.; 2007).

De la combinación de las cuatro fuentes de reforzamiento con los patrones de comportamiento resultan los ocho Estilos básicos de personalidad.

Introvertido (Pasivo- Retraído), Inhibido (Activo-retraído), Cooperativo (Pasivo-dependiente), Sociable (Activo-dependiente), Seguro (Pasivo-independiente), Violento (Activo-independiente), Respetuoso (Pasivo ambivalente), Sensible (Activo-ambivalente). Estos estilos representan características únicas del individuo antes que características "anormales", "rasgos" antes que "síntomas".

La escala Comportamental está compuesto por: inadecuado control del impulso, disconformidad social, inadecuado rendimiento escolar, desinterés por la escuela.

Clasificación de los Estilos de Personalidad

Ya que cada individuo puede exhibir comportamientos diferentes, el grado con que el adolescente muestra sus características personales es expresado en un perfil comprendido por la configuración de estas primeras 8 escalas.

Los Estilos de personalidad reflejan características fuertemente grabadas y dominantes en el individuo. Estos patrones tienden a perpetuarse a sí mismos y a interaccionar en las dificultades diarias, encontrándose tan implicados y automáticos en los diferentes aspectos de la vida diaria que la persona, a menudo, ignora las consecuencias de su carácter y de su posible autodestructividad. Bajo condiciones de persistente adversidad o de tensión del adolescente, el estilo de funcionamiento de los individuos puede verse cada vez más problemático.

Las descripciones reflejan los rasgos relativamente duraderos y permanentes que caracterizan y tipifican el comportamiento entre las personas. Es necesario tener en cuenta que los Estilos básicos de Personalidad representan características únicas de individuo antes que características "anormales". Son "rasgos" antes que "síntomas".

Estilo 1: Introvertido (Pasivo-Retraído):

Son sujetos aislados, más bien silenciosos y poco emotivos. Son imparciales y no fácilmente excitables. Tienden a no involucrarse emocionalmente con los demás no sintiéndose fuertemente implicados con las cosas. No evitan a las otras personas pero manifiestan una indiferencia sobre todo lo que le rodea.

Es caracterizado por una impasividad social. Las necesidades afectivas y los sentimientos emocionales son mínimos encontrándose como un observador pasivo y aislado tanto de los refuerzos positivos y del cariño como del peligro que supone relacionarse con los demás.

El individuo con una personalidad Introvertida se caracteriza por una relativa falta de emocionalidad. Cuando las cosas se presentan bien para él, no parece particularmente feliz y por otro lado parece demasiado entristecido por cualquier cosa desafortunada que le ocurra. Tiende a estar impasible, siendo para sí mismo un ser solitario y adoptando el atractivo papel de un observador pasivo. Permanece al margen, inclinándose muy rara vez hacia una u otra posición. Raramente son el centro de atención y frecuentemente estos individuos no suelen mezclarse en un ambiente social.

Tienen muy pocos amigos y las relaciones existentes entre ellos no son muy intensas. No quiere decir esto que tengan miedo o rechacen activamente a la gente, sino que se muestran un tanto indiferente aunque tienen una pequeña necesidad de comunicarse o de obtener apoyo de los demás. Es poco probable que estos individuos consigan apasionarse o perder el control por su comportamiento, incluso en las situaciones de mayor intensidad emocional. Por ello pueden ser buenos jueces, terapeutas o cualquier otra actividad que requiera la habilidad de permanecer distanciado, al margen y ser objetivo. Las personalidades introvertidas son a menudo vistas como apagadas, tranquilas y sin alegría, incapaces de hacer amigos y a menudo indiferentes y apáticos.

El patrón de personalidad introvertido se encuentra caracterizado por:

- a).- Una conducta aparente: pasiva
- b).- Una conducta interpersonal: recelosa
- c).- Un estilo cognitivo: vago
- d).- Una expresión afectiva: blanda
- e).- Una percepción de sí mismo: complaciente.

Estilo 2: Inhibido (Activo-retraído):

Son sujetos totalmente reservados o socialmente molestos con los demás. A estos individuos les gusta estar incomunicados con la gente y han aprendido que ello es lo mejor para mantener una distancia y evitar la amistades de otros. Sin embargo, a menudo se sienten solos eludiendo el contacto interpersonal por miedo a ser rechazados y tendiendo a evitarlos por los extraños sentimientos que ellos mismos sienten. Estos adolescentes muestran una falta de relación con las personas y desconfianza hacia los demás, son recelosos y vigilantes por miedo a que su nostalgia por el cariño pueda convertirse en repetidas humillaciones y rechazos.

El patrón de personalidad Inhibido se encuentra caracterizado por:

- a).- Una conducta aparente: de alerta
- b).- Una conducta interpersonal: tímida
- c).- Un estilo cognitivo: de preocupación
- d).- Una expresión afectiva: inquieta
- e).- Una percepción de sí mismo: como solitario.

La personalidad Inhibida es similar a la personalidad Introvertida en cuanto que ambos manifiestan una falta de desarrollo personal en su vida diaria. En ambos casos los individuos carecen de amigos, tendiendo a permanecer separados y aislados. En contraste

con la ausencia de emocionalidad de la personalidad Introversa, la personalidad Inhibida, sin embargo, refiere el recelo que siente de los individuos cuando habla ante los demás. La personalidad inhibida se encuentra tímido y nervioso en situaciones sociales, deseando fuertemente ser querido y aceptado por los demás. Frecuentemente siente miedo de ser rechazado y por ello tiende a ponerse en guardia y receloso ante cualquier reunión social y en otras situaciones interpersonales que son experimentadas con aversión. Estos individuos son sensibles, compasivos y emocionales.

Estilo 3: Cooperativo (Pasivo-dependiente):

Tienden a ser compasivos sentimentales y bondadosos en sus relaciones con los demás. En general, son sujetos poco dispuestos a imponerse, sin embargo evitan tomar la iniciativa o asumir el rol de líder.

Están dispuestos a ser totalmente dependientes prefiriendo dejar a otros tomar el liderazgo y tomar la dirección. Es típico de ellos el estar con ánimo bajo en su propio rendimiento y su baja estima de sus propias habilidades.

En las dos descripciones de la personalidad realizadas anteriormente hemos dibujado a los individuos con una gran falta de lazos afectivos con los demás. Por el contrario la personalidad cooperativa incluye a las personas que tienen amigos íntimos. Individuos sociables y amistosos son características que también se encuentran en los cinco estilos de personalidad siguientes, pero el Cooperativo se diferencia por el tipo de amistad que caracteriza a estos individuos: tienden a tomar la iniciativa y a relacionarse de una forma sumisa y dependiente.

El énfasis en este estilo de personalidad es la tendencia a formar fuertes lazos con la gente que podría tomar un papel dominante en la toma de decisiones. Ellos son seguidores antes que líderes, adoptando un rol pasivo en los asuntos interpersonales, rehusando las

situaciones fuertemente competitivas. Con respecto a los amigos perdidos intentan ocultar sus verdaderos sentimientos, especialmente cuando estos sentimientos son agresivos o criticables. Son individuos no vanidosos que intentan congeniar tanto como le es posible con la gente que le rodea. Esta persona es generalmente querida pero ocasionalmente considerado como poco comprometida porque evita tener una firme posición en situaciones controvertidas. Ellos podrían ser también criticados por su tendencia hacia una dependencia sumisa, su falta de confianza en sí mismo y su constante búsqueda de ayuda para sí mismo.

El patrón de personalidad Cooperativo se encuentra caracterizado por:

- a).- Una conducta aparente: dócil
- b).- Una conducta interpersonal: complaciente
- c).- Un estilo cognitivo: abierto
- d).- Una expresión afectiva: tierna
- e).- Una percepción de sí mismo: débil.

Estilo 4: Sociable (Activo-dependiente):

Personalidad habladora, socialmente encantadora y frecuentemente dramáticos o emocionalmente expresivos. Tienden a mantener con los demás una intensa pero breve relación. Estos adolescentes buscan nuevas excitaciones y experiencias interesantes. A menudo son ellos mismos los que buscan cómo sostener sus relaciones de forma rutinaria y por mucho tiempo.

Como con el estilo de personalidad Cooperativo el individuo sociable es una persona que "necesita" la gente con quien relacionarse de alguna manera de forma dependiente. A diferencia con el Cooperativo, el Sociable se caracteriza por ser un individuo extremadamente pintoresco e hiperemocional. El énfasis se encuentra en su emocionalidad. Estas personas solicitan estimulación, excitación y atención. Reaccionan muy rápidamente

a las situaciones de su entorno, a menudo involucrándose en ello pero su compromiso, generalmente, no dura mucho tiempo. Estos comportamientos de implicación primero y finalización después se repiten cada cierto tiempo. Las personas Sociables son muy buenas para hacerse una primera impresión positiva. Su habilidad para reaccionar a las situaciones inesperadas, su disposición, su interés y su búsqueda de atención, los hace socialmente interesantes y encantadores en las fiestas y en otras reuniones sociales. Sin embargo, a menudo, pueden hacerse demasiado llamativos, exhibicionistas e incluso dramáticos.

Pueden ser exigentes e incontrolables, especialmente en las ocasiones altamente comprometidas. Pueden tener intensos momentos emocionales entre sus amistades, pero éstas pueden ser efímeras y anuladas cuando se llega al aburrimiento.

El patrón de personalidad Sociable se encuentra caracterizado por:

- a).- Una conducta aparente: animada
- b).- Una conducta interpersonal: abierta
- c).- Un estilo cognitivo: superficial
- d).- Una expresión afectiva: dramática
- e).- Una percepción de sí mismo: como encantador.

Estilo 5: Seguro (Pasivo-independiente):

Sujetos totalmente confiados y seguros en sus habilidades y son a menudo vistos por los demás como egocéntricos. Raramente tienen alguna duda sobre su propio valor y el de sus actos, y en cierto modo están seguros de sí mismos. Estas personas tienden a no hacer caso a los demás y a no compartir sus propios intereses con las necesidades de aquellos con quienes se relacionan. Son individuos que asumen un aire de seguridad en el aspecto social de gran auto-valor, de las que pueden apoyarse sobre premisas o hipótesis inseguras. La

explotación tipificada en las relaciones y las atenciones y favores de los demás son aceptadas para ser concedidas con una reciprocidad mínima.

Hasta ahora hemos descrito dos estilos de personalidad que han evitado hacer amigos con tendencia a aislarse ellos mismos. Hemos descrito dos estilos que relacionaban a los demás pero con tendencia a necesitar de ellos, a relacionarlos de una manera dependiente. Los dos estilos que vamos a describir (Seguro y Violento) se relacionan con los demás de una manera independiente.

El estilo Seguro describe al individuo con buenos sentimientos acerca de sí mismo y orgulloso de sus logros. Este individuo presenta la tendencia a sentir que es más competente y dotado que los demás. Generalmente suele ser la figura dominante entre sus amistades rodeándose de amigos que soportan esta necesidad narcisista. Puede relacionarse con los demás de una forma condescendiente.

No se encuentra excesivamente influenciado por las opiniones de los demás. Son capaces de tomar sus propias decisiones y a menudo son francos y entusiastas miembros de la sociedad.

Puede ser criticado, sin embargo, por ser arrogante y presuntuoso. Puede ser inconsiderado y aprovecharse de los demás ya que tienden a sentir que son algo especial. Esta persona puede valorar sus habilidades y justificar sus talentos, sean o no ciertos.

El patrón de personalidad Segura se encuentra caracterizado por:

- a).- Una conducta aparente: equilibrada
- b).- Una conducta interpersonal: no empática
- c).- Un estilo cognitivo: imaginativo
- d).- Una expresión afectiva: dramática
- e).- Una percepción de sí mismo: como de seguridad.

Estilo 6: Violento (Activo-independiente):

Sujeto con voluntad firme y pensamiento rígido, tendiendo a manejar y dominar a los otros. Frecuentemente cuestiona las habilidades de los otros y prefieren tomar la responsabilidad y dirección en la mayoría de las situaciones. Son frecuentemente desafiantes, crueles, tendiendo a ser intolerantes con los problemas o debilidades de los demás. Se caracterizan por la expresión de ira y por el esfuerzo por alcanzar el control y el poder. La suspicacia, la desconfianza y la hostilidad son características a menudo peculiares de sus relaciones interpersonales.

Este estilo de personalidad es otro individuo independiente. El cuadro es similar al de la personalidad segura excepto que la gente perteneciente al estilo de personalidad Violento son más conflictivos y agresivos. Esta persona tiende a ser autosuficiente, asertivo e igualmente autoritario y hostil. Están orgullosos de su autosuficiencia y se ven a sí mismos como "tercos realistas". Ven el mundo como competitivo y cruel, como una selva donde hay que ejecutar los derechos por la fuerza. La cordialidad, la gentileza y la compasión son vistos como signos ineficaces de debilidad que ellos evitan por ser duros, fríos y agresivos.

Sus relaciones con la gente son frecuentemente superficiales y elegidas para sus beneficios materiales. Sus amistades pueden perderse cuando de su utilidad no obtengan más éxitos. A causa de esta perspectiva realista y del énfasis sobre las ganancias concretas, estas personas pueden ser muy buenos en los negocios y en empresas similares. En el aspecto positivo podemos hablar sobre la competitividad realista de estas personas para conseguir las cosas. En el lado negativo, sin embargo, tenemos una persona fría, autoritaria e insensible cuando tiene miedo del calor de sus propios sentimientos y que no puede confiar en la gente que le rodea.

El patrón de personalidad Violento se encuentra caracterizado por:

a).- Una conducta aparente: aventurera y arriesgada

- b).- Una conducta interpersonal: intimidatoria
- c).- Un estilo cognitivo: subjetivo
- d).- Una expresión afectiva: de enojo
- e).- Una percepción de sí mismo: como asertivo.

Estilo 7: Respetuoso (Pasivo ambivalente):

Pensamiento serio, eficiente, personas conocedoras de las normas, con un pensamiento correcto y característico. Intentan mantener bajo control las emociones y las antipatías hacia los demás.

Prefieren vivir sus experiencias de una manera muy ordenada y bien planificada, evitando situaciones imprevisibles e inesperadas. Estos individuos se encuentran caracterizados también por una mezcla de esclavitud e ira que es obligada por miedo a la desaprobación social y a la humillación. Tras una superficial conformidad existe una intensa oposición de sentimientos que ocasionalmente quiebra por querer controlarlos.

Hemos visto a individuos que no se relacionan con la gente, individuos que se relacionan con los demás de una forma dependiente e individuos que se relacionan de una forma independiente.

Los dos tipos siguientes que vamos a ver son individuos que son capaces de relacionarse pero que se muestran ambivalentes respecto a la dependencia o independencia. El individuo de personalidad Respetuosa es ordenado y proyecta para el futuro.

Recuerda al estudiante concienzudo, generalmente bien preparado, con un programa de trabajo a llevar a cabo. Es eficiente, fiable, trabajador y persistente. Estos tienden a relacionarse con la autoridad de una forma demasiado respetuosa, congraciadora y dependiente. Este estilo de relación cambia a menudo cuando la relación es con un

subordinado. En este caso el individuo de personalidad Respetuosa se convierte en arrogante y perfeccionista y trata al subordinado con desdén.

A menudo estos individuos creen en una disciplina y práctica de autocontrol especialmente en lo concerniente a sus propias emociones con las que siempre las tienen bajo control. Este supercontrol de las emociones tiende a dar al individuo un tono característico: es a menudo demasiado formal y peculiar e improbable que se confíe y actúe espontáneamente con los demás. A veces aparece como perfeccionista y rígido, temeroso de cometer un error e indecisión ante la posibilidad de estudiar todos los aspectos de un problema.

El patrón de personalidad Respetuoso se encuentra caracterizado por:

- a).- Una conducta aparente: altamente organizada
- b).- Una conducta interpersonal: conformista
- c).- Un estilo cognitivo: circunspecto
- d).- Una expresión afectiva: reprimida
- e).- Una percepción de sí mismo: escrupuloso.

Estilo 8: Sensible (Activo-ambivalente):

Sujetos que tienden a mostrarse como descontentos y pesimistas. Frecuentemente se muestran con un comportamiento impredecible; a menudo puede mostrarse como extravertido y entusiasta, pudiendo pasar rápidamente al punto contrario. Estas personas sienten frecuentemente culpabilidad por sus cambios bruscos de humor, se disculpan ante las personas involucradas, pero pronto vuelven a tener esos mismos cambios de humor. Su alta labilidad emocional es un punto importante en su caracterización psicológica.

Es el segundo tipo de personalidad, entre los que se relacionan de una forma ambivalente, el individuo con una Personalidad Sensible, caracterizado fundamentalmente por los cambios de humor.

Estas personas vacilan entre los sentimientos, por una parte, de que es un afortunado, y el sentimiento de que el mundo le haya maltratado y engañado. A veces estas personas tratan a los demás de una forma agradable y amistosa y, en otras ocasiones, de una forma airada, agresiva y hostil, e incluso a veces pueden tener sentimientos de arrepentimiento y de culpa. A veces son muy optimistas y ven el futuro muy prometedor, pero estos cambios, aparentemente sin razón, son vistos interiormente como opuestos. Hasta en su trabajo existe esta vacilación: unas veces caracterizado por un violento y productivo estado de ánimo junto con unas altas metas y otras por unas metas muy bajas y de menor productividad.

Estas personas son muy flexibles y cambiables, sensibles y responsivas a su entorno. Parecen tener un humor cambiante e impredecible.

El patrón de personalidad Sensible se encuentra caracterizado por:

- a).- Una conducta aparente: errática
- b).- Una conducta interpersonal: impredecible
- c).- Un estilo cognitivo: divergente
- d).- Una expresión afectiva: pesimista
- e).- Una percepción de sí mismo: desvalorizada.

Clima Social Familiar.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de las naturalezas de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora. A medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996) “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p.341).

Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.

Kemper, S. (2000) sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta.

Son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de Relaciones, una dimensión de Desarrollo y una dimensión de Estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez áreas:

La Dimensión Relaciones: Según R. H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett refieren que es el agrado de comunicación y libre expresión dentro de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Esta dimensión comprende tres áreas:

Cohesión: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickettmide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si. AdemásEl Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones, etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de lo0s miembros de la familia se hallan dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia reciproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

Expresividad: SegúnR.H., Moos, B.S. Moos y E.J Trickett explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto (1989) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.

Conflicto:SegúnR.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickettes el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por

otro lado Pittman (1990) citado por Alarcón *et. al.*(2000), sostiene que la familia cuando atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

La Dimensión Desarrollo: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett(1985)citado por Calderón y De la Torre (2005), esta escala evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las áreas:

Autonomía: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett(1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: Según R.H. Moos B.S. Moos y E.J Trickett(1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.

Intelectual-Cultural: Según R.H Moos, B.S.Moos y E.J Trickettes el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Nolleret *al.* (1985) coincide en referir que el permitir que sus hijos conversen entre ellos y con ustedes, lean o escuchen música es una característica esencial que permite mejorar el clima social familiar.

Para Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), esto implica exponer a los miembros de la familia a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.

Social-Recreativo: Según Moos (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), lo define como la importancia que la familia le da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

Moralidad Religiosidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickettes importante que se le da a los valores de tipo y religioso. Además *Ministerio de Educación* (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

La Dimensión Estabilidad: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett refiere que es la estructura y organización de la familia, también es el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión comprende las siguientes áreas:

Organización: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickettes la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) dice “Todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar....”

Control: Según R.H Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1985) citado en Calderón y De la Torre (2005), afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

La Teoría del Clima Social de Moos.

Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación:

A. La Psicología Ambiental:

Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente” (p.35)

B. Características de la Psicología Ambiental:

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. (p.37)

Si bien es cierto existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Características del Clima Social Familiar:

Según Duque *et al.* (2007) para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia. (pp. 29-30).

En ese mismo sentido Gilly (1989), citado en Hyde(1995) describe que para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al niño, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado César Ruiz (1993), citado en Hyde (1995) afirma que el amor es la característica indispensable para la buena vida familiar. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor. (p. 43).

Si bien es cierto la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de si mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

Clima Social Familiar en Adolescentes.

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, es por ello que, Moos (1974) define al grupo familiar como la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia

ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica.

Además, para Carrasco (2000) en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios (uno a más de sus miembros) por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Por ello, el autor menciona que la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.

Importancia de la Familia en el Clima Social Familiar.

La familia es un soporte primario que perfila la manera de ser y de actuar, que define la personalidad de los hijos. La familia no es entendida como un objeto introyectado sino como una internalización de pautas de relación a partir de las cuales una persona desarrolla una estructura grupal personificada, un espacio creado por una determinada red de relaciones, no sólo por una determinación biológica, sino también y especialmente por un vínculo social. Así, no hay nada natural en la familia, sino más bien acuerdos que se establecen entre los sujetos para que las distintas funciones (materna, paterna, filial) se sostengan y se trasmitan en tanto tales. (Cruz *et al.* 2014).

Hipótesis.

- Existe relación entre los Tipos de Personalidad y el Clima Social Familiar presente en la muestra estudiada.





CAPÍTULO II

Diseño Metodológico

Tipo y Diseño de Investigación.

La investigación que se llevó a cabo en este estudio es de tipo descriptiva debido a que nos permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: clima familiar (relaciones, desarrollo, estabilidad) y tipos de personalidad (introvertido, inhibido, cooperativo, sociable, seguro, violento, respetuoso y sensible). A su vez es correlacional, porque nos permite conocer la relación de las dimensiones del Clima Social Familiar sobre los distintos tipos caracterológicos. (Hernández, 2003)

Técnicas e Instrumentos.

Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI)

Nombre original: Millon Adolescent Personality Inventory. (M.A.P.I.). ("Inventario de Personalidad para jóvenes de T. Millon").

Autores: Theodore Millon, Catherine J. Green y Robert B. Meagher, Jr.

Procedencia: National Computer Systems. Minneapolis (1977, 1982). Adaptación española del M.A.P.I. (1992) Jiménez, F. Ávila, A.; Sánchez, G. y Merino, V. 4

Adaptación española: Fernando Jiménez Gómez y Alejandro Avila Espada. Universidad de Salamanca (1991-1996).

Número de ítems: 150

Forma de responder: Verdadero-falso.

Forma de aplicación: Individual o en grupo.

Edad de aplicación: 13-18 años, ambas inclusivas.

Tiempo de aplicación: Sin tiempo limitado. Aproximadamente: 20 minutos

Evaluación: Evalúa distintos aspectos de la personalidad de los jóvenes a través de 23 escalas.

1.-Escala de validez: Incoherencia, Validez, Fiabilidad.

2.-Estilos básicos de personalidad: Introverso, Inhibido, Cooperativo, Sociable, Seguro, Violento, Respetuoso, Sensible.

3.-Sentimientos y actitudes: Deterioro del Autoconcepto, Deterioro de la Autoestima, Malestar corporal, Inaceptación Sexual, Sentimiento de ser diferente, Intolerancia Social, Clima Familiar inadecuado, Desconfianza Escolar.

4.-Escala Comportamentales: Inadecuado control de impulsos, Disconformidad social, Rendimiento escolar inadecuado, Desinterés por la Escuela.

Material de administración:

Manual de aplicación (En castellano: 1996).

Cuadernillo de aplicación.

Hoja de Respuestas. Se puede llevar a cabo la corrección mecanizada directamente a través de un Sistema de Evaluación Microtest.

Papel y lápiz (Nº. 2 para su administración de corrección computarizada) o bolígrafo.

Plantillas de corrección.

Confiabilidad y Validez

En la adaptación española se encontró un alto coeficiente Alpha de Cronbach de 0,78, un indicador suficientemente satisfactorio de la confiabilidad. Por otro lado, los estudios de validez que hacen referencia a la medición de aquellos aspectos que se propone medir y no otro aspecto o rasgo diferente. Por este medio se demuestra empíricamente que éste instrumento es válido para obtener una medida de los rasgos psicológicos propuestos.

El manual original de Th. Millon (Jiménez, 1992) indica una validez criterial, obtenida de las correlaciones obtenidas entre las escalas del MAPI y otras técnicas aplicables al adolescente, el Cuestionario de personalidad de Cattell (16PF), el Cuestionario de Personalidad de California (CPI) y el Cuestionario de Preferencias Personales de Edwards (EPPS).

La versión adaptada al español opta por la validez de constructo por ser considerado como uno de los progresos científicos más significativos de la teoría moderna de la medición (Jiménez & Ávila, 1992). Para ello se sirvió del "Análisis factorial" que se realizó sobre un total de 2.108 adolescentes, tanto varones como mujeres, empleando sus puntuaciones en las 20 variables MAPI.

También se calculó la adecuación de la muestra a los resultados de las variables a través de la Prueba de esfericidad de Bartlett ("Chi cuadrado"; 61015,3 y grados de libertad; 209) obteniendo una alta significación estadística (del 1 por mil) de las correlaciones entre sus mismos ítems que componen las escalas y una adecuación total a la muestra, de 0,89.

La confiabilidad del MAPI mediante el coeficiente KR-20 (Kuder-Richardson 20) que es el apropiado para ítems dicotómicos 1-0, este coeficiente indica el grado de covariación de los ítems, lo que tienen en común (Morales, 1988).

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores: R.H. Moos, Moos y Trickett.

Adaptación: Española

Ediciones: Fernández Ballesteros R.y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. 1984.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Variable, aunque en promedio se realiza en 20 minutos.

Significación: Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la Escala elaborados por Cesar Ruiz Alva y Guerra Turin.

1993. Lima – Perú.

Tipo de respuestas: Los ítems son respondidos a través de la técnica de “elección forzada” (V o F) marcando para tal efecto con un aspa (X) sobre la opción.

Descripción: La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: RELACIONES, DESARROLLO Y ESTABILIDAD.

Dimensión de Relaciones: Es el primer grupo y está conformado por las siguientes subescalas: **Co (Cohesión)**, que mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones, **Ex (Expresividad)**, explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos; y **Cf (Conflicto)**, establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera y agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Estas tres subescalas miden la dimensión Relaciones que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión de Desarrollo: Este segundo grupo está conformado por las subescalas **Au (Autonomía)**, grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones; **Ac (Actuación)**, grado en el que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la

competencia; **Ic (Intelectual-Cultural)**, grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social; **Sr (Social-Recreativo)**, grado de participación en diversas actividades de esparcimiento; y **Mr (Moralidad-Religiosidad)**, importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco subescalas miden la dimensión desarrollo que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión de Estabilidad: Es el último grupo y está compuesta por las subescalas: **Or (Organización)**, importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y **Cn (Control)**, grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos. Ambas miden la dimensión estabilidad que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad: Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el Test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez: En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste en el Hogar.

Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en el análisis a nivel del grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53; y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES. (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).



Tabla 1.

Evaluación de Escalas del Clima Social de la Familia (FES). Estandarización Lima Metropolitana 1993 Mujeres.

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA	PUNTAJE
80	25 a +	40 a +		Muy Buena	80
75	23 – 24	39		Muy Buena	75
70	22	36 – 38		Muy Buena	70
65	20 – 21	35	18	Buena	65
60	18 – 19	29 – 34	16 – 17	Tend. Buena	60
55	16 – 17	27 – 28	13 – 15	Media	55
50	15	26	12	Media	50
45	13 – 14	23 – 25	10 – 11	Media	45
40	12	20 – 22	9	Tend. Media	40
35	10 – 11	18 – 19	8	Mala	35
30	9	17	7	Muy Mala	30
25	7 – 8	15 – 16	6	Muy Mala	25
20	6 a -	14 a -	5 a -	Muy Mala	20

Tabla 2.

Evaluación de Escalas del Clima Social de la Familia (FES). Estandarización Lima Metropolitana 1993 Varones.

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA	PUNTAJE
80	23 a +	36 a +		Muy Buena	80
75	22	34 – 35		Muy Buena	75
70	21	33	18	Muy Buena	70
65	20	32	17	Buena	65
60	19	30 – 31	16	Tend. Buena	60
55	17 – 18	28 – 29	14 – 15	Media	55
50	16	27	13	Media	50
45	14 – 15	25 – 26	11 - 12	Media	45
40	13	24	9 – 10	Tend. Media	40
35	12	22 – 23	8	Mala	35
30	11	21	7	Muy Mala	30
25	10	19 – 20	6	Muy Mala	25
20	9 a -	18 a -	5 a -	Muy Mala	20

Población y Muestra.

Población

Está conformada por 520 adolescentes escolares de ambos géneros, pertenecientes al 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria, de dos Instituciones Educativas (I. E. Juana Cervantes de Bolognesi e I. E. Salesiano Don Bosco), ubicados en el Cercado de Arequipa.

Muestra

Se utilizó una muestra de 243 estudiantes (111 varones y 132 mujeres). El método de selección de la muestra fue No Probabilístico. Este método indica que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con el investigador o del que hace la muestra.

También se considera que el tipo de muestreo es intencional, debido a que los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador. Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.

Estrategia de recolección de datos.

Inicialmente se solicitaron los permisos respectivos a los directores y docentes de ambas instituciones educativas para la recolección de los datos. Se programaron las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos psicométricos de forma grupal en horas de labor académica.

Previamente a la aplicación de los instrumentos, se dieron las instrucciones necesarias a los estudiantes para el desarrollo adecuado de los mismos.

En las clases seleccionadas de 3°, 4° y 5° de secundaria de ambas instituciones educativas, se aplicaron los instrumentos evaluativos, tomando en consideración su correcto manejo de estos por parte de los escolares.

Posteriormente se efectuó la calificación manual de los instrumentos y se elaboró la base de datos según los objetivos del estudio. Para el análisis de los datos, se utilizó la Prueba Estandarizada MAPI. En el caso del Clima Social Familiar, los puntajes obtenidos fueron comparados con las Escalas de Evaluación para determinar las categorías sociales de cada adolescente.

Finalmente, se obtuvieron los resultados estadísticos de las bases de datos, los cuales fueron interpretados y concluidos en el tercer capítulo de la investigación.

Criterios de Procesamiento de Información.

Los resultados obtenidos fueron interpretados y discutidos en relación a los objetivos del proyecto de investigación. Para el procesamiento de los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS 15.0.

Primero se determinaron las frecuencias porcentuales por cada grupo de muestreo, de acuerdo a los tipos de Personalidad y a las categorías de Clima Social Familiar.

Posteriormente, para establecer las diferencias entre el MAPI de Personalidad y el FES Clima Social Familiar, se analizó la influencia del género y la interacción de ambas variables, por cada grupo de muestreo. Para el análisis estadístico de estas variables, se utilizó el coeficiente estadístico Chi Cuadrado de Pearson.

El Chi Cuadrado de Pearson es una prueba estadística no paramétrica, aplicada generalmente para variables categóricas. Contrasta la hipótesis de que las variables de estudio son independientes, frente a la hipótesis alternativa de que una variable se distribuye de modo diferente para diversos niveles de la otra.

Existe asociación entre variables cuando los valores de una de ellas dependen de los valores de la otra. Cuando dos variables están relacionadas es posible predecir los valores de la variable dependiente en función de los valores de la variable independiente. No existe relación cuando éstas son independientes. Dos variables independientes no tienen nada en común (Ritzer, 2003).





CAPÍTULO III

Resultados

Descripción de los Resultados.

En este capítulo se presenta e interpreta los resultados vinculados con los objetivos planteados.

Frecuencias.

Se calcularon las frecuencias porcentuales por cada grupo de muestreo. Estas frecuencias nos han permitido determinar el tipo de personalidad más común en las instituciones educativas de varones y mujeres y el nivel del clima social familiar predominante para ambos géneros.

Tabla 3.

Tipos de Personalidad.

Tipos de Personalidad	Frecuencias	Porcentaje (%)
Introvertido	106	44
Inhibido	19	8
Cooperativo	12	5
Sociable	25	10
Seguro	2	1
Violento	33	14
Respetuoso	35	14
Sensible	11	4
Total	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 3, observamos que el tipo de Personalidad que se presentó con mayor frecuencia en los estudiantes de ambas instituciones educativas fue del tipo Introvertido; el cual representa a un 44% del total de estudiantes encuestados.

Tabla 4.

Tipos de Personalidad presentes en adolescentes escolares del género femenino.

Tipos de Personalidad	Frecuencias	Porcentaje (%)
Introvertido	55	42
Inhibido	14	11
Cooperativo	4	3
Sociable	9	7
Seguro	2	1
Violento	22	17
Respetuoso	23	17
Sensible	3	2
Total	132	100

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 4, observamos que el tipo de Personalidad que se presentó con mayor frecuencia en los tres grados de secundaria de la institución educativa de mujeres fue del tipo Introvertida; la cual representa a un 42% del total de las adolescentes encuestadas.

Tabla 5.

Tipos de Personalidad presentes en adolescentes escolares del género masculino.

Tipos de Personalidad	Frecuencias	Porcentaje (%)
Introvertido	51	46
Inhibido	5	5
Cooperativo	8	7
Sociable	16	14
Seguro	0	0
Violento	11	10
Respetuoso	12	11
Sensible	8	7
Total	111	100

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 5, observamos que el tipo de Personalidad que se presentó con mayor frecuencia en los tres grados de secundaria en estudiantes varones fue del tipo Introvertido; el cual representa a un 46% del total de adolescentes encuestados.

Tabla 6.

Dimensión Relación de los estudiantes en ambas Instituciones Educativas.

Relaciones	Frecuencias	Porcentaje (%)
Muy buena	80	33
Buena	43	18
Tendencia Buena	30	12
Media	73	30
Tendencia Media	10	4
Mala	2	1
Muy Mala	5	2
Total	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 6, observamos que el grado de Relación que tienen la mayoría de los estudiantes dentro de su Clima Social Familiar es Muy bueno, representando el 33% del total de estudiantes encuestados, mientras que el 30% de los estudiantes, presentan un grado de Relación Medio. Observándose de esta manera que el grado de comunicación y de libre expresión que tiene la mayoría de los estudiantes dentro de su entorno familiar es muy buena.

Tabla 7.

Dimensión Desarrollo de los estudiantes en ambas Instituciones Educativas.

Desarrollo	Frecuencias	Porcentaje (%)
Muy Buena	1	0
Buena	2	1
Tendencia Buena	5	2
Media	70	29
Tendencia Media	40	16
Mala	46	19
Muy mala	79	33
Total	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 7, observamos que el grado de Desarrollo que tienen la mayoría de los estudiantes dentro de su Clima Social Familiar es Muy malo, representando el 33% del total de estudiantes encuestados. Mientras que el 29% de los estudiantes, presentan un grado de Desarrollo Medio. Observándose de esta manera que el interés que presenta el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes, sobre ciertos aspectos de su desarrollo personal, es muy malo.

Tabla 8.

Dimensión Estabilidad de los estudiantes en ambas Instituciones Educativas.

Estabilidad	Frecuencias	Porcentaje (%)
Muy Buena	0	0
Buena	4	2
Tendencia Buena	6	2
Media	184	76
Tendencia Media	21	9
Mala	11	4
Muy Mala	17	7
Total	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 8, observamos que el grado de Estabilidad que tienen la mayoría de los estudiantes dentro de su Clima Social Familiar es Medio, representando al 76% del total de estudiantes encuestados. Así se observa que el nivel de organización y de control que presenta el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes es medio.

Comparación de tipos de personalidad entre grupos.

Tipo de personalidad según género.

Tabla 9.

Tipos de Personalidad con respecto al género de los estudiantes.

Tipos de Personalidad	Género				Total	
	Mujeres		Hombres			
	N°	%	N°	%	N°	%
Introvertido	55	23	51	21	106	44
Inhibido	14	5	5	2	19	7
Cooperativo	4	2	8	3	12	5
Sociable	9	4	16	7	25	11
Seguro	2	1	0	0	2	1
Violento	22	9	11	5	33	14
Respetuoso	23	9	12	5	35	14
Sensible	3	1	8	3	11	4
Total	132	55	111	45	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

En la Tabla N° 9 observamos, que el tipo de Personalidad más frecuente en los estudiantes varones y mujeres es del tipo Introvertido, el cual comprende en porcentaje un 21% y 23% respectivamente.

Al aplicar la Prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de significancia (P) de 0.015, el cual nos indica que existe relación entre el tipo de personalidad y el género de los estudiantes ($P < 0.05$); es decir, que el género influye en el tipo de personalidad que presentan los estudiantes hombres y mujeres de ambos colegios.

Relación Clima Social Familiar y Género

Tabla 10.

Comparación entre el Clima Social Familiar por Género en estudiantes de ambas Instituciones Educativas.

Clima Social Familiar	Género	N	Media	Desv. Típica	T	P
Relaciones	Mujeres	132	18.2424	3.67812	3.65	($P < 0.01$)
	Hombres	111	19.8649	3.15216		AS
Desarrollo	Mujeres	132	21.0985	3.91486	0.34	($P > 0.05$)
	Hombres	111	20.9279	4.01069		NS
Estabilidad	Mujeres	132	11.9015	2.65830	0.40	($P > 0.05$)
	Hombres	111	12.0360	2.55815		NS

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla N° 10, nos indica que las relaciones familiares presentan diferencias altamente significativas ($P < 0.01$) para cada género. Se observa que el desarrollo y la estabilidad familiar, no presentan relación ($P > 0.05$) con respecto al género de los estudiantes para ambas instituciones educativas.

Finalmente, podemos indicar que el género si influye en las Relaciones familiares, más no en las dimensiones de Desarrollo y Estabilidad Familiar.

Personalidad según Clima Social Familiar.

Tabla 11.

Tipos de Personalidad y las Relaciones Familiares.

Tipos de Personalidad	Relaciones Familiares														Total	
	Muy Mala		Mala		Tendencia Media		Media		Tendencia Buena		Buena		Muy Buena			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Introvertido	0	0	1	0.4	3	1.2	30	12.3	7	2.9	22	9.1	43	17.7	106	43.6
Inhibido	3	1.2	0	0	1	0.4	9	3.7	3	1.2	1	0.4	2	0.8	19	7.7
Cooperativo	0	0	0	0	1	0.4	1	0.4	3	1.2	1	0.4	6	2.5	12	4.9
Sociable	0	0	0	0	1	0.4	3	1.3	1	0.4	7	2.9	13	5.4	25	10.4
Seguro	0	0	0	0	0	0	1	0.4	0	0	0	0	1	0.4	2	0.8
Violento	1	0.4	0	0	2	0.8	13	5.3	7	2.9	4	1.7	6	2.5	33	13.6
Respetuoso	0	0	0	0	1	0.4	11	4.5	8	3.3	7	2.9	8	3.3	35	14.4
Sensible	1	0.4	1	0.4	1	0.4	5	2.2	1	0.4	1	0.4	1	0.4	11	4.6
Total	5	2	2	0.8	10	4	73	30	30	12.3	43	17.8	80	33	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla N° 11, muestra el tipo de personalidad según las relaciones familiares, mostrándose mayores frecuencias y porcentajes para el Tipo de Personalidad Introvertido y el grado de relación familiar muy buena con 17.70%, seguido del 12.3% para el tipo de personalidad introvertido y el grado de relación familiar media de los estudiantes encuestados en ambas instituciones educativas.

Al aplicar la Prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de significancia (P) de 0.0009, el cual nos indica que existe relación entre la Personalidad y la Relación Familiar de los estudiantes de ambos colegios. ($P < 0.05$).

Tabla 12.

Frecuencias y Porcentajes de los Tipos de Personalidad según el Desarrollo Familiar.

Tipos de Personalidad	Desarrollo Familiar														Total	
	Muy Mala		Mala		Tendencia Media		Media		Tendencia Buena		Buena		Muy Buena			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Introvertido	38	16	19	8	16	7	29	12	3	1	1	1	0	0	106	45
Inhibido	9	4	3	1	3	1	4	2	0	0	0	0	0	0	19	8
Cooperativo	5	2	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	12	4
Sociable	3	1	8	3	4	2	9	4	0	0	1	1	0	0	25	11
Seguro	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Violento	13	5	4	2	7	3	9	4	0	0	0	0	0	0	33	14
Respetuoso	4	2	6	2	7	3	16	7	2	1	0	0	0	0	35	14
Sensible	7	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	4
Total	79	33	46	18	40	17	70	29	5	2	2	1	1	0	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla N° 12, muestra el tipo de personalidad y el desarrollo familiar, mostrándose mayores frecuencias y porcentajes para el Tipo de Personalidad Introvertido y el grado de desarrollo familiar muy malo con 16%, seguido del 12% para el tipo de personalidad introvertido y el grado de desarrollo familiar medio de los estudiantes encuestados en ambas instituciones educativas.

Al aplicar la Prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de significancia (P) de 0.046. Este valor nos indica que existe relación entre la Personalidad y el Desarrollo Familiar de los estudiantes de ambos colegios ($P < 0.05$).

Tabla 13.

Frecuencias y Porcentajes de los Tipos de Personalidad según la Estabilidad Familiar.

Tipos de Personalidad	Estabilidad Familiar												Total	
	Muy Mala		Mala		Tendencia Media		Media		Tendencia Buena		Buena			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Introvertido	6	2.4	2	0.8	5	2.1	86	35.6	5	2.1	2	0.8	106	43.8
Inhibido	3	1.2	0	0	4	1.7	11	4.5	0	0	1	0.4	19	7.8
Cooperativo	1	0.4	1	0.4	2	0.8	8	3.3	0	0	0	0	12	4.9
Sociable	2	0.8	1	0.4	2	0.8	20	8.2	0	0	0	0	25	10.2
Seguro	0	0	0	0	0	0	2	0.8	0	0	0	0	2	0.8
Violento	3	1.2	4	1.7	6	2.5	19	7.8	0	0	1	0.4	33	13.6
Respetuoso	0	0	1	0.4	1	0.4	32	13.2	1	0.4	0	0	35	14.4
Sensible	2	0.8	2	0.8	1	0.4	6	2.5	0	0	0	0	11	4.5
Total	17	6.8	11	4.5	21	8.7	184	75.9	6	2.5	4	1.6	243	100

Fuente: Elaboración Propia.

La Tabla N° 13, muestra el tipo de personalidad según la estabilidad familiar, mostrándose mayores frecuencias y porcentajes para el Tipo de Personalidad Introvertido y el grado de estabilidad familiar media con 35.6%, seguido del 13.2% para el tipo de personalidad respetuoso y el grado de estabilidad familiar media de los estudiantes encuestados en ambas instituciones educativas.

Al aplicar la Prueba de Chi-cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de significancia (P) de 0.162. Este valor nos indica que no existe relación entre la Personalidad y la Estabilidad Familiar de los estudiantes de ambos colegios ($P > 0.05$).

Discusión.

Los resultados de la presente investigación comprueban positivamente la hipótesis de la relación entre los Tipos de Personalidad y las Dimensiones Desarrollo y Relación Familiar del Clima Social Familiar de los adolescentes escolares.

A nivel de la Variable Personalidad, se obtuvo que el tipo de personalidad más frecuente en los adolescentes escolares es del Tipo Introverso. El individuo con una personalidad Introversa se caracteriza por una relativa falta de emocionalidad. Las necesidades afectivas y los sentimientos emocionales son mínimos encontrándose como un observador pasivo y aislado tanto de los refuerzos positivos y del cariño como del peligro que supone relacionarse con los demás (Jiménez & Ávila, 1992). Según la investigación de Viñas (2009), los adolescentes que se describen como introversos, emocionalmente inestables, poco amables, son aquellos que permanecen un mayor tiempo en el internet. Cabe resaltar que actualmente la mayoría de adolescentes tienen acceso a las redes sociales y también a las páginas de internet.

Analizando los resultados de correlación de ambas variables con las tres dimensiones del Clima Social Familiar y considerando los puntajes más altos como los representativos de nuestra población, podemos indicar lo siguiente:

Según la dimensión Relación (grado de comunicación, libertad de expresión, interacción y apoyo entre los miembros de la familia) del Clima Social Familiar, la mayoría de los adolescentes escolares que tienen Personalidad Introversa muestran un Clima Social Familiar “Muy bueno”.

Según la dimensión Desarrollo (proceso de desarrollo personal, autonomía, cultura y estabilidad en la familia) del Clima Social Familiar, la mayoría de los adolescentes

escolares que tienen Personalidad Introversa muestran un Clima Social Familiar “Muy malo”.

Según la dimensión Estabilidad (control, organización y estructura familiar) del Clima Social Familiar, la mayoría de los adolescentes escolares que tienen Personalidad Introversa muestran un Clima Social Familiar “Medio”.

Para la relación presente entre el Clima Social Familiar y la Personalidad, Moos (1974), considera que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo

También, Moos (1994) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia.

El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual (Moos, 1974), tanto el ambiente familiar global como las relaciones entre sus miembros parecen relevantes para predecir posibles problemas en los adolescentes (Tyerman, & Humphrey, 1981).

Nuestra investigación, además de poder determinar si existe una relación entre nuestras dos variables, tenía también dentro de sus objetivos el determinar si el género de los adolescentes intervenía o influenciaba en la Personalidad y en el Clima Social Familiar. Los resultados nos mostraron que el género influye en el tipo de personalidad y en la dimensión Relación del Clima Social Familiar.

Con respecto a la influencia del género sobre la Personalidad, se considera que existen factores biológicos y culturales que influyen en la personalidad del individuo.

Brizendine (2008), indica que la biología representa el fundamento de nuestras personalidades y de nuestras tendencias de comportamiento. Así, la testosterona y el estrógeno marcan, para esta científica, las diferencias entre hombres y mujeres.

Por otro lado, Hyde (1995) ha considerado que la visión evolutiva ha influenciado en los hombres y mujeres para que desarrollen distintas personalidades en la medida en que han afrontado distintos problemas adaptativos en la sociedad.

Con respecto al género y al Clima Social Familiar, Noller & Bagi (1985), nos indican que el género parece influir sobre los patrones de comunicación de progenitores y adolescentes. Las hijas suelen hablar más con sus progenitores y con su entorno familiar que los hijos. Además, tanto unos como otras en general se comunican con mayor frecuencia con sus madres, con la excepción de algunos temas como la política que aparece con más frecuencia en la comunicación con el padre. Las madres son percibidas como más comprensivas e interesadas en los asuntos del adolescente, y suelen iniciar con más frecuencia intercambios comunicativos con sus hijos e hijas.

Conclusiones.

PRIMERA: El Tipo de Personalidad más frecuente que se presentó en los adolescentes escolares de ambos géneros, es del Tipo Introverso.

SEGUNDA: Las relaciones familiares presentan diferencias para cada género, mientras que el desarrollo y la estabilidad familiar, no presentan diferencias con respecto al género de los adolescentes escolares.

TERCERA: Existe una relación entre la Personalidad y las Dimensiones de Desarrollo y Relación Familiar de los adolescentes escolares.

CUARTA: No existe una relación entre la Personalidad y la Dimensión de Estabilidad Familiar de los adolescentes escolares.

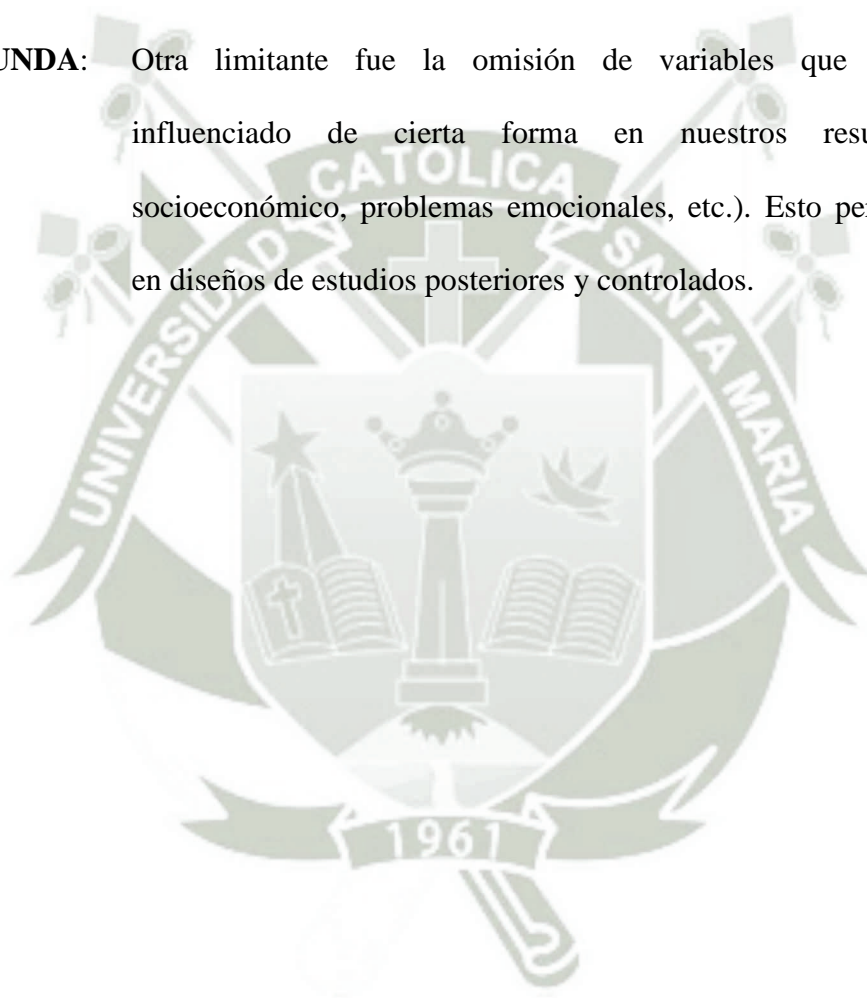
Sugerencias.

- PRIMERA.** Realizar investigaciones de este tema en diferentes instituciones educativas, ya que se carecen estudios al respecto sobre el Clima Social Familiar y los tipos de personalidad de los adolescentes en etapa escolar.
- SEGUNDA:** También se deben considerar otros aspectos conductuales, como son el comportamiento, el carácter y la conducta del adolescente, los cuales deben ser estudiados y relacionados con el Clima Social Familiar en el que se desarrolla.
- TERCERA:** Como psicólogos promover en las instituciones educativas nacionales y particulares, la implementación de programas psicoeducativos que permitan un mejoramiento y un adecuado desarrollo del Clima Social Familiar de los adolescentes escolares.
- CUARTA:** Desarrollar conjuntamente con las Familias y las Comunidades distritales de la Región Arequipa, campañas de concientización psicosocial que les permitan a los padres y madres, conocer y mejorar la situación actual del Clima Social Familiar de sus hijos adolescentes en etapa escolar.

Limitaciones.

PRIMERA: Nuestra muestra que fue seleccionada por conveniencia tuvo algunos sesgos, puesto que las características eran muy disimiles. Para futuras investigaciones se debe tener en cuenta la búsqueda de muestras más homogéneas.

SEGUNDA: Otra limitante fue la omisión de variables que pueden haber influenciado de cierta forma en nuestros resultados (nivel socioeconómico, problemas emocionales, etc.). Esto permitirá mejorar en diseños de estudios posteriores y controlados.



Referencias

- Alarcón, I., Bonilla, M., Chávez, E. & Montiel, A. (2000). *Cohesión y adaptabilidad en familias con pacientes de Alzheimer de la ciudad de México*. Revista Redes 10, 85-95. Versión electrónica recuperada el 11 de Junio del 2015 de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3821/1/Chuquimajo_hs.pdf.
- Ávila-Espada & Herrero (1995). *Evaluación de la personalidad mediante el modelo de Theodore Millon en el ámbito laboral*. Tesis. Universidad Complutense de Madrid, España. Versión electrónica recuperada el 24 de Agosto del 2015 de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t25306.pdf>.
- Bances, R. (2015). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria "Perú - Canadá"*. Tesis, Facultad de Psicología, Tumbes. Versión electrónica recuperada el 10 de Junio del 2015 de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/21/23/138821/20150712105940.pdf>
- Brizendine, L. (2008). *El cerebro femenino*. Barcelona: RBA Libros. ISBN: 978-84-9867-9867-354-8. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: <http://www.iuazuqueca.org/El%20cerebro%20femenino.pdf>.
- Calderón, C & De la Torre (2005). *Relación entre clima social familiar y la Inteligencia Emocional en alumno de 5º año de secundaria de colegios particulares mixtos de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/revpsicologia_09_2007/pdf/a07.pdf.
- Carrasco, J. (2000). *La recuperación educativa*. Editorial Anaya, España. Versión electrónica recuperada el 19 de Mayo del 2015 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_T_Y/bibliografia.html.
- Cardenal, V., Sánchez, Mª P., Ortiz-Tallo, M. (2007). *Los trastornos de personalidad según el modelo de Millon: una propuesta integradora*. Clínica y Salud, 18. Versión

electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11302742007000300000

Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. Tesis de Posgrado. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Cruz, J. & Linares, A. (2014). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Escolares del Nivel Secundario*. Tesis, Programa Profesional de Psicología. Universidad Católica Santa María. Arequipa, Perú. Versión Física consultada el 28 de Mayo del 2015.

Duque, H y Viaco, P, (2007). *Cápsulas para la formación integral de los hijos*. Bogotá Colombia. Versión electrónica recuperada el 21 de Mayo del 2015 de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>.

Eñoki, K. & Mostacero, L (2006) “*Clima Social y Familiar Rendimiento Académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú*”.Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo. Versión electrónica recuperada el 21 de Mayo del 2015 de: <http://myslide.es/documents/proyecto-completo-clima-familiar.html>.

Faggioni, P. & Zhagñay, B. (2009). *Diagnóstico del Clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009*. Tesis, Escuela de Psicología. Universidad Católica de Loja. Loja, Ecuador. Versión electrónica recuperada el 21 de Mayo del 2015 de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4698/1/Tesis%20BE-SO.pdf>

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid. Versión electrónica recuperada el 17 de julio del 2015 de: http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/520132/mod_folder/content/0/Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia.pdf?forcedownload=1

- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis para optar el grado de magister en educación. Versión electrónica recuperada el 21 de Mayo del 2015 de: <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>.
- Guerra, E. (2006). *"Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico"*. Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú. Versión electrónica recuperada el 21 de Mayo del 2015 de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/279>.
- Heim, A. & Westen, D. (2007). *Teorías de la personalidad y trastornos de la personalidad. En J. Oldha; A. Skodol; D. Bender. Tratado de los trastornos de la personalidad*. (Cap. 2). Barcelona, España: Masson.
- Hernández, S. (2003). *Tipos de Investigación*. Versión electrónica recuperada el 10 de Junio del 2015 de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calvacapitulo3.pdf.
- Hyde, J. (1995). *"Diferencias de género y personalidad en la conducta"*. *Psicología de la mujer*. Madrid: Morata. Pp.: 92-106. Versión electrónica recuperada el 10 de Junio del 2015 de: https://inmamsanchez.files.wordpress.com/2010/05/existen_diferencias_psicologicas_entre_hombresymujeres.pdf.
- Jiménez, F. & Ávila, A. (1992). *Inventario de personalidad para jóvenes de T. Millon MAPI*. Adaptación española. España: Universidad de Salamanca. Versión electrónica recuperada el 10 de Junio del 2015 de: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/22538/1/DPETP_AdaptacionMapi.pdf.
- Kemper, S. & Segundo H. (2000). *"Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar"*. Tesis de Maestría. UNMSM. Lima, Perú. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf.

Millon, T. (1969). *Modern psychopathology; A biosocial approach to maladaptive learning and functioning*. Philadelphia: Saunders.

Millon, T. (1974a). *Un modelo de Aprendizaje biosocial*. En T. Millon (Ed.). *Psicopatología y Personalidad*. México: Interamericana. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://www.aidep.org/03_ridep/R31/R31%20art9.pdf.

Millon, T. (1981a). *Psicopatología Moderna: enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos*. New York: Wiley-Interscience. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://www.aidep.org/03_ridep/R31/R31%20art9.pdf.

Millon, T. (1981b). *Disorders of personality: DSM-III, Axis II*. New York; John Wiley & Sons. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://www.aidep.org/03_ridep/R31/R31%20art9.pdf.

Millon, T. (1990). *Toward a new personality: An evolutionary model*. New York: Wiley. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://www.aidep.org/03_ridep/R31/R31%20art9.pdf.

Millon, T. & Davis, R. (2004). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Editorial Masson. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://www.aidep.org/03_ridep/R31/R31%20art9.pdf.

Millon, T. y Everly, G.S. (1994). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca, S.A. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://www.aidep.org/03_ridep/R31/R31%20art9.pdf.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familia*. España: TEA. Versión electrónica recuperada el 18 de Mayo del 2015 de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.

- Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández, Ballesteros y B. Sierra). Versión electrónica recuperada el 18 de Mayo del 2015 de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.
- Moos, R. (1985). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A. Versión electrónica recuperada el 18 de Mayo del 2015 de: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf.
- Moos (1994). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad San Ignacio De Loyola, Perú.
- Morales, P. (1988). *Medición de actitudes en Psicología y Educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. San Sebastián: Ttartalo.
- Noller, P. y Bagi, S. (1985). *Parent-adolescent communication*. Journal of Adolescence, 8, 125-144. Versión electrónica recuperada el 12 de Junio del 2015 de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf.
- Ritzer, F. (2003). *Estadística para las Ciencias Sociales* (McGraw-Hill, México). Versión electrónica recuperada el 08 de Junio del 2015 de: <http://www.lectura-online.net/libro/estadtica-para-las-ciencias-sociales-de-ferris-ritchey-pdf-6.html>.
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). *Estandarización del Test FES /Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana*. Versión electrónica recuperada el 18 de Junio del 2015 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf.

Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Tesis, Facultad de Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Tyerman, A. y Humphrey, M. (1981). *Dimensions of the family environment in adolescence*. Journal of Adolescence, 4, 353-361. Versión electrónica recuperada el 18 de Junio del 2015 de: http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf_a35Clima%20familiar%20toxicomanos.pdf

Viñas, F. (2009). *Uso autoinformado de Internet en adolescentes: perfil psicológico de un uso elevado de la red*. Departamento de Psicología, Universidad de Girona, España. Pp. 9, 1, 109-122.

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM. Lima, Perú. Versión electrónica recuperada el 28 de Mayo del 2015 de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf

Anexos

CUADERNILLO DE PREGUNTAS DE MAPI

Por favor lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar, luego marque su respuesta V si está de acuerdo o F si está en desacuerdo, en la hoja de respuesta. Este cuadernillo contiene una lista de frases. Lea cada frase con atención y piense si lo que dice o describe o no su forma de ser. Si usted está de acuerdo con ella marque su respuesta en V (verdadero). Si usted está en desacuerdo, piensa que no describe su forma de ser, marque F (falso) en la hoja de respuestas.

Vea el ejemplo que viene aquí abajo y como se ha contestado.

Me gusta pilotear una nave.	V	<input type="radio"/>
A la hora de vestir prefiero tonos oscuros	<input checked="" type="radio"/>	F

Anote una respuesta a todas las frases y asegúrese de que marca cada respuesta en la línea correspondiente a la misma frase y en la opción V o F que mejor se ajusta a su manera de ser. Intente decidirse siempre por una de estas dos opciones procurando no dejar ninguna respuesta sin contestar.

- | | | |
|---|---|---|
| 1.-Me siento bien mostrando mi cuerpo en traje de baño. | V | F |
| 2.-Casi siempre pienso antes de actuar. | V | F |
| 3.-Mis padres han hecho posible un ambiente muy bueno para nuestra familia. | V | F |
| 4.-Suelo controlarme aunque este realmente enfadado/a con alguien. | V | F |
| 5.-Tengo una gran necesidad de sentirme una persona importante | V | F |
| 6.-Obtengo muchas satisfacciones en mi trabajo escolar. | V | F |
| 7.-Disfruto pensando en el sexo. | V | F |
| 8.-Siento una especie de tristeza cuando veo que alguien está solo. | V | F |
| 9.-Estoy seguro/a de mis sentimientos sobre casi todo. | V | F |
| 10.-Intento siempre hacer lo que es apropiado | V | F |
| 11.-Soy una persona tranquila y dispuesta a ayudar. | V | F |
| 12.-Estoy muy seguro/a de saber quién soy y lo que quiero hacer en la vida. | V | F |
| 13.-Me siento culpable cuando tengo que mentirle a un amigo/a. | V | F |
| 14.-Me pongo tan nervioso/a o alterado/a que no puedo de ciertas cosas. | V | F |
| 15.-Me esfuerzo mucho por hacer bien casi todo lo que hago. | V | F |
| 16.-Me siento nervioso/a o alterado/a una vez por semana o más. | V | F |
| 17.-Cuando me enfado suelo tranquilizarme y dejo que mis sentimientos pasen. | V | F |
| 18.-Estoy bastante seguro/a de que soy sexualmente atractivo/a. | V | F |
| 19.-Me llevo bastante bien con los demás niños/as de mi casa (hermanos, primos). | V | F |
| 20.-Me gusta seguir los consejos de los demás y hacer lo que otros esperan de mí. | V | F |
| 21.-Tengo más amigos/as de los que puedo atender. | V | F |
| 22.-Me siento muy molesto/a cuando tengo que decir a otros lo que tienen que hacer. | V | F |
| 23.-Me gusta como soy físicamente. | V | F |
| 24.-Me esfuerzo al máximo por no herir los sentimientos de los demás. | V | F |
| 25.-Tengo ilusión por hacerme mayor y llegar a ser algo en la vida. | V | F |
| 26.-Me preocupo más que la mayoría de la gente por terminar lo que empiezo. | V | F |
| 27.-Creo que mis padres me comprenden. | V | F |
| 28.-Nunca utilizaría drogas, pase lo que pase. | V | F |
| 29.-El sexo es agradable. | V | F |
| 30.-En lugar de “exigir”, la gente podría conseguir lo que quiere siendo amable y considerada | V | F |

- | | |
|--|-----|
| 31.-Es muy importante que los niños/as aprendan a obedecer a los mayores. | V F |
| 32.-Tengo una idea muy clara de lo que quiero hacer. | V F |
| 33.-Es fácil para mí aprovecharme de los demás. | V F |
| 34.-Me gustaría cambiar mi cuerpo con el de otra persona | V F |
| 35.-Me gusta planificar las cosas hasta en los últimos detalles. | V F |
| 36.-En este mundo o te aprovechas de los demás o los demás se aprovechan de ti. | V F |
| 37.-Mis relaciones sociales resultan muy satisfactorias. | V F |
| 38.-No creo que yo tenga tanto interés por el sexo como el que tienen los chicos/as de mi edad. | V F |
| 39.-Cuando alguien me hiere procuro olvidarlo. | V F |
| 40.-Me gusta obtener una de las mejores calificaciones en un examen. | V F |
| 41.-Mis padres son muy buenos conmigo. | V F |
| 42.-Deseo intensamente ganar en cualquier juego que participo. | V F |
| 43.-Creo que tengo un buen tipo. | V F |
| 44.-Tengo muy pocos amigos de mi edad. | V F |
| 45.-Creo que la naturaleza humana es buena. | V F |
| 46.-Si veo a una cierta distancia a alguien que conozco, en general, trato de evitarlo/a. | V F |
| 47.-Suelo perder la paciencia cuando no me salgo con la mía. | V F |
| 48.-Yo sé, mejor que otros adolescentes el tipo de persona que soy. | V F |
| 49.-Parece que mis amigos acuden más a mí que a otros, cuando tienen problemas. | V F |
| 50.-Lo que de verdad necesita este país son ciudadanos más serios y cumplidores. | V F |
| 51.-Hago amigos con facilidad. | V F |
| 52.-No me gusta verme en el espejo. | V F |
| 53.-Suelo dejar que los demás se salgan con la suya. | V F |
| 54.-Estoy siempre metido/a y ocupado/a en muchas actividades sociales. | V F |
| 55.-Me parece que no sé lo que quiero de la vida. | V F |
| 56.-Otros chicos/as de mi edad parecen estar más seguros que yo de quiénes son y lo que quieren | V F |
| 57.-Cuando era pequeño mis padres estaban orgullosos de mí. | V F |
| 58.-No he visto un automóvil en los últimos diez años. | V F |
| 59.-Con frecuencia dudo que la gente esté interesada de verdad en lo que yo les digo. | V F |
| 60.-Probablemente alguien tendrá que mantenerme cuando sea adulto. | V F |
| 61.-Me resulta difícil compadecer a la gente que está quejándose siempre por todo. | V F |
| 62.-Parece que tengo dificultades para llevarme bien con los chicos/as de mi edad. | V F |
| 63.-Muchas veces me produce confusión pensar en el sexo. | V F |
| 64.-Preferiría mas seguir a alguien que ser líder. | V F |
| 65.-Para salir adelante en este mundo estoy dispuesto/a a apartar a quien se cruce en mi camino. | V F |
| 66.-Me gusta como se ha desarrollado mi cuerpo. | |
| 67.-Puedo ver mejor que los demás los distintos aspectos de un problema. | V F |
| 68.-Preferiría estar en cualquier lugar que en mi casa. | V F |
| 69.-Mesclarze en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo. | V F |
| 70.-Creo que siempre me estoy quejando y esperando que suceda lo peor. | V F |
| 71.-Muchas veces hago las cosas simplemente porque son divertidas. | V F |
| 72.-No es raro sentirse solo/a Y rechazado/a. | V F |
| 73.-Me siento bastante desorientado/a y no se hacia donde voy. | V F |
| 74.-Hago todo lo imposible para impedir que alguien intente mandarme. | V F |
| 75.-Si veo que alguien bosteza suelo bostezar también. | V F |
| 76.-Mis padres me dicen con frecuencia que no sirvo para nada. | V F |
| 77.-Soy el tipo de persona teatral a la que le gusta llamar la atención. | V F |

- | | | |
|--|---|---|
| 78.-A veces siento que estoy completamente solo/a en el mundo. | V | F |
| 79.-Realmente me molesta que se me acumule el trabajo. | V | F |
| 80.-Preferiría ser claro con la gente, en vez de callarme lo que sé que no les gusta. | V | F |
| 81.-Soy bastante inmaduro/a en cuestiones sexuales. | V | F |
| 82.-Prefiero pasar el tiempo por ahí sin hacer nada, en vez de trabajar o ir al colegio. | V | F |
| 83.-Muchos chicos/as de mi edad parece que me tienen manía. | V | F |
| 84.-Entre los valores más importantes que puede tener una persona está el tener fuerza de voluntad y desear seguir adelante. | V | F |
| 85.-Nunca en mi vida he tenido pelo alguno, ni en la cabeza ni en ninguna parte de mi cuerpo. | V | F |
| 86.-A menudo estoy tan “colgado/a” (con alcohol o drogas) que no sé lo que hago. | V | F |
| 87.-El castigo nunca me ha detenido para hacer lo que yo quiera. | V | F |
| 88.-Con frecuencia pienso que no soy bien recibido/a en un grupo. | V | F |
| 89.-Otros/as chicos/as de mi edad parecen que tienen sus vidas en orden que yo. | V | F |
| 90.-Me dejo influir fácilmente por los demás. | V | F |
| 91.-Muchas veces me enfado tanto que deseo tirar las cosas y romperlas. | V | F |
| 92.-Me resulta difícil comprender porque la gente llora al ver una película triste. | V | F |
| 93.-Muchas veces digo cosas de las que me arrepiento después. | V | F |
| 94.-Creo que dependo demasiado de la ayuda de los demás. | V | F |
| 95.-No estoy contestando a estas preguntas con sinceridad. | V | F |
| 96.-Tengo muy mal genio. | V | F |
| 97.-Me siento excluido/a de las actividades sociales. | V | F |
| 98.-Me gusta ser la única persona con autoridad cuando me hago cargo de las cosas. | V | F |
| 99.-Creo que no voy a lograr alcanzar lo que el colegio espera de mí. | V | F |
| 100.-Me gusta estar en casa. | V | F |
| 101.-Me importa muy poco que a otros chicos no les interese mi amistad. | V | F |
| 102.-Pienso que se espera de los adolescentes que sepan demasiadas cosas sobre el sexo | V | F |
| 103.-Estoy muy satisfecho/a de todas las cosas que he hecho hasta ahora. | V | F |
| 104.-Parece que otros chicos/as de mi edad nunca me llaman para reunirme con ellos. | V | F |
| 105.-Me gusta contarle a otros las cosas que he hecho bien. | V | F |
| 106.-Me agrada que los sentimientos sobre el sexo formen ahora parte de mi vida. | V | F |
| 107.-Me asusta pensar que pudiera quedarme completamente solo/a en el mundo. | V | F |
| 108.-Si me pidiesen que hiciera una descripción de cómo soy yo, no sabría qué decir. | V | F |
| 109.-Estoy muy poco pendiente de los demás para lograr su amistad. | V | F |
| 110.-Dudo que pueda llegar hacer algo en la vida. | V | F |
| 111.-Si leyera estas preguntas dentro de un mes, seguro que cambiaría la mayoría de mis respuestas. | V | F |
| 112.-No me molesta ver sufrir a alguien. | V | F |
| 113.-Estoy celoso/a de la atención especial que reciben los otros/as chicos/as en mi familia (hermanos, primos) | V | F |
| 114.-La mayoría de gente es más atractiva que yo. | V | F |
| 115.-Siempre he necesitado “explotar” de vez en cuando. | V | F |
| 116.-Una afición o pasatiempo tranquilo me divierte más que una fiesta. | V | F |
| 117.-Me afecta mucho ver a una persona muy enferma. | V | F |
| 118.-Me pongo nervioso/a cuando me suceden cosas que no esperaba. | V | F |
| 119.-Me preocupo por mi aspecto físico. | V | F |
| 120.-Soy uno de los chicos/as más populares del colegio. | V | F |
| 121.-Siempre hay una serie de razones para pensar que la mayoría de los problemas no pueden solucionarse. | V | F |
| 122.-Hago todo lo posible por llevarme bien con los demás tratando de ser amable | | |

ycomplaciente.	V	F
123.-El sexo es desagradable.	V	F
124.-En el último año he cruzado el Atlántico más de treinta veces.	V	F
125.-Para evitar errores, es bueno hacer las cosas siempre de la misma manera.	V	F
126.-Mi familia siempre está gritándose y peleándose.	V	F
127.-Me gustaría continuar en el colegio y después seguir en la Universidad el mayor tiempo posible.	V	F
128.-Me parece que encajo enseguida en cualquier grupo nuevo de chicos/as.	V	F
129.-Nada me gusta tanto como montarme en un automóvil y salir a toda velocidad.	V	F
130.-La mayoría de las cosas en mi vida las he hecho muy bien.	V	F
131.-Los jóvenes que son solitarios, generalmente merecen estar solos.	V	F
132.-Si quiero hacer algo, lo hago sin pensar en lo que pueda suceder.	V	F
133.-Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por los demás.	V	F
134.-No he estado poniendo mucha atención a las preguntas de este cuestionario.	V	F
135.-Hago comentarios desagradables de la gente si se lo merece.	V	F
136.-Muchas veces me siento como si flotara a la deriva, como perdido/a en la vida.	V	F
137.-Me avergüenzo de mi cuerpo.	V	F
138.-En mi casa parece que a nadie le importo.	V	F
139.-Creo que soy más atractivo/a que la mayoría de los/as chicos/as que conozco.	V	F
140.-Soy muy maduro/a para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.	V	F
141.-Me gusta estar entre la multitud, simplemente por estar con mucha gente.	V	F
142.-En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.	V	F
143.-Parece que no les caigo bien a la mayoría de los chicos/as de mi edad.	V	F
145.-Me gusta mucho coquetear.	V	F
146.-Realmente me importa muy poco lo que voy hacer en la vida.	V	F
147.-Muchas veces siento que los demás no quieren ser amigos míos.	V	F
148.-Me resulta difícil ocultar mis sentimientos.	V	F
149.-Me preocupan mucho las cuestiones sexuales.	V	F
150.-Puedo controlar fácilmente mis sentimientos.	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR (FES)

Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)
Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces.
Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

- | | |
|---|-----|
| 1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | V F |
| 2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | V F |
| 3. En nuestra familia discutimos mucho | V F |
| 4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | V F |
| 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V F |
| 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales | V F |
| 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | V F |
| 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | V F |
| 9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | V F |
| 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V F |
| 11. Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato | V F |
| 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | V F |
| 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo | V F |
| 14. En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno | V F |
| 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | V F |
| 16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | V F |
| 17. Frecuentemente vienen amigos a casa o a visitarnos | V F |
| 18. En mi casa no rezamos en familia | V F |
| 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios | V F |
| 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | V F |
| 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | V F |
| 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo | V F |
| 23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | V F |
| 24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas | V F |
| 25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | V F |
| 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | V F |
| 27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc. | V F |
| 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas | V F |
| 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | V F |
| 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | V F |
| 31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | V F |
| 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales | V F |
| 33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | V F |
| 34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | V F |
| 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor” | V F |
| 36. Nos interesan poco las actividades culturales | V F |
| 37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc. | V F |
| 38. No creemos en el cielo, ni en el infierno | V F |
| 39. En mi familia la puntualidad es muy importante | V F |
| 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida | V F |

- | | | |
|---|---|---|
| 41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario | V | F |
| 42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado | V | F |
| 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras | V | F |
| 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | V | F |
| 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | V | F |
| 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | V | F |
| 47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies | V | F |
| 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | V | F |
| 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | V | F |
| 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | V | F |
| 51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | V | F |
| 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado | V | F |
| 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes | V | F |
| 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema | V | F |
| 55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | V | F |
| 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical | V | F |
| 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | V | F |
| 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | V | F |
| 59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | V | F |
| 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | V | F |
| 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo | V | F |
| 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | V | F |
| 63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | V | F |
| 64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos | V | F |
| 65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | V | F |
| 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | V | F |
| 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan | V | F |
| 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal | V | F |
| 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | V | F |
| 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | V | F |
| 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros | V | F |
| 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | V | F |
| 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | V | F |
| 74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás | V | F |
| 75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | V | F |
| 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | V | F |
| 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | V | F |
| 78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | V | F |
| 79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | V | F |
| 80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles | V | F |
| 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | V | F |
| 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo | V | F |
| 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | V | F |

- | | | |
|---|---|---|
| 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | V | F |
| 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | V | F |
| 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | V | F |
| 87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio | V | F |
| 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | V | F |
| 89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | V | F |
| 90. En mi familia uno no puede salirse con la suya | V | F |

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

